

CUESTIONARIO

Descripción

Esta actividad permite al profesorado crear cuestionarios con varios tipos de preguntas y respuestas.

Principales características

Puede servir para:

- Recoger las ideas previas que tienen los alumnos sobre un contenido o tema.
- Evaluar la comprensión de contenidos verbales (textos escritos y multimedia) y no verbales (imágenes).
- Realizar tanto actividades de aprendizaje como de evaluación (sumativa).

NOTA: Tipo de preguntas analizadas: Opciones Múltiples, Verdadero o Falso, Emparejamiento, Respuesta Corta, Numérica, Ensayo, Arrastrar y Soltar, y Elige la palabra perdida.

Enlaces a tutoriales/guías

https://docs.moodle.org/all/es/Actividad_de_examen

Consideraciones sobre la propuesta de actividad desde los principios del DUA.

I. Proporcionar múltiples formas de representación

1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción

1.1 Opciones que permitan la modificación y personalización de la presentación de la información.

1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva.

1.3 Ofrecer alternativas para la información visual.

Presenta los enunciados de forma variada (texto escrito, audio, imágenes y multimedia)

Los archivos multimedia (audios y videos) y las imágenes han de tener alternativa textual o subtítulos.

La información auditiva se puede enriquecer, incluyendo imágenes que incluyan subtítulos o transcripciones (o seleccionar archivos o enlaces con ellos ya incrustados).

En los vídeos y audios la herramienta permite incluir subtítulos o transcripción (o seleccionaremos archivos o enlaces con ellos ya incrustados).

En las preguntas del tipo *Arrastrar y Soltar* no es posible añadir una descripción de las imágenes. En estos casos, sustituir por una pregunta del tipo *Elige la palabra perdida*.

2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, y los símbolos.

2.1 Definir el vocabulario y los símbolos

2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura

2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos

2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas

2.5 Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios

Ten en cuenta la variedad de tipos preguntas para responder a las características del alumnado

Se recomienda clarificar el vocabulario y los símbolos que vayamos a utilizar, teniendo en cuenta las recomendaciones de lectura fácil.

Utiliza todas las posibilidades multimedia para redactar los enunciados

Los archivos multimedia (audios y videos) y las imágenes han de tener alternativa textual y/o subtítulos.

La información auditiva se puede enriquecer, incluyendo imágenes que incluyan subtítulos y/o transcripciones (o seleccionar archivos o enlaces con ellos ya incrustados).

Utiliza el editor HTML y preguntas del tipo *Ensayo* para adjuntar archivos del tipo imagen, audio o video.

3. Proporcionar opciones para la comprensión.

3.1 Proveer o activar los conocimientos previos

3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas

3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación

3.4 Maximizar la memoria y la transferencia de información

Utiliza el tipo de pregunta *Ensayo* para activar los conocimientos previos.

Usa el tipo de pregunta *Elige la palabra perdida* para destacar o afianzar las ideas principales. Ten en cuenta que este tipo de pregunta no permite el uso de imágenes. Si fuera necesario se puede utilizar la pregunta tipo *Arrastrar y Soltar*

En las preguntas del tipo *Emparejamiento* y *Opciones múltiples* se recomienda enumerar internamente las preguntas para hacer coincidir éstas con las respuestas. De este modo le queda claro al alumno la correspondencia.

Presenta las preguntas de forma secuencial (una página por pregunta) para facilitar la atención del alumnado

Se recomienda presentar las preguntas consecutivas para reducir el tiempo de respuesta del cuestionario.

En aquellas preguntas que tengamos que elegir entre varias respuestas, al inicio del aprendizaje podemos reducir las opciones de elección e ir aumentando su número con el tiempo para consolidar el aprendizaje.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

4. Proporcionar múltiples medios físicos de acción

4.1 Proporcionar varios métodos de respuesta.

4.2 Proveer varias formas para interactuar con los materiales proporcionados.

4.3 Integrar el acceso a las herramientas y las tecnologías de asistencia.

Utiliza múltiples formatos de preguntas y de respuesta (texto escrito, audio, etc.)

Debemos tener en cuenta que todos los elementos del cuestionario sean compatibles con las diferentes ayudas técnicas

Utiliza texto sin formato para proporcionar una mejor accesibilidad.

5. Proporcionar opciones para la expresión y la fluidez de la comunicación.

5.1 Usar múltiples opciones de medios de comunicación.

5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición.

5.3 Construir fluidez de aprendizaje con niveles graduados de apoyo para la práctica y la ejecución.

Utiliza una pregunta tipo *Ensayo* para conocer mejor las dificultades y el nivel de conocimiento adquirido por el alumnado.

Gradúa el nivel de complejidad de los distintos tipos de preguntas a través de la retroalimentación.

6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

6.1 Guiar el establecimiento de metas adecuadas.

6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.

6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos.

6.4 Aumentar la capacidad para monitorear el progreso.

Refleja en el enunciado de la pregunta el establecimiento de objetivos y la retroalimentación general que permite un ejemplo de respuesta correcta o señalar los contenidos a los que se hace referencia.

Inserta en los enunciados enlaces que sirvan de ayuda para responder a las preguntas. De este modo, puedes proponer pautas para el procesamiento de la información.

Puedes configurar una temporalización determinada para el alumno que requiera más tiempo para realizar el cuestionario. Asegúrate de que el alumnado puede consultar el tiempo restante con las ayudas técnicas que esté utilizando. En su defecto, utiliza otro método alternativo para consultar el tiempo restante.

III. Proporcionar múltiples formas de motivación:

7. Proporcionar opciones para captar el interés.

- 7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía
- 7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad
- 7.3 Minimizar las amenazas y las distracciones

Promueve la elaboración de preguntas por parte del alumnado, combinando otras actividades de la plataforma.

Utiliza preferiblemente *texto sin formato* en el cuadro de edición de textos para minimizar las amenazas y distracciones.

8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

8.1 Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos

8.2 Variar los niveles de desafío y apoyo

8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad

8.4 Incrementar el dominio de retroalimentación orientada

Refuerza las metas y objetivos a través de la *Retroalimentación Combinada*: respuestas correctas, respuestas parcialmente incorrectas y respuestas incorrectas.

Utiliza la opción de configurar un cuestionario para un grupo de alumnos o un solo alumno cuando

Realiza cuestionarios de forma grupal para fomentar la colaboración.

9. Proporcionar opciones para la auto-regulación.

9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación

9.2 Facilitar niveles graduados de apoyo para copiar habilidades y estrategias

9.3 Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión

Garantiza la motivación del alumnado mediante la incorporación de preguntas por parte de los alumnos, el uso de distintos recursos y las ayudas proporcionadas.

Utiliza los cuestionarios personalizados para adecuar los diferentes niveles de apoyo al alumnado según sus necesidades.

Agrega una pregunta del tipo *Ensayo* para recoger el nivel de satisfacción y/o dificultades encontradas por el alumnado en el cuestionario.